

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ситалиева Разият Асылбековна

srazivata@mail.ru

Студент 1курса (2 года) образовательной программы 6В01704 – Русский язык и литературы в школах с нерусским языком обучения
Атырауский университет имени Х.Досмухамедова г. Атырау, Республика Казахстан

Кайреденова Гульвира Килакеновна

gulvira74@mail.ru

Многопрофильная школа-гимназия № 34, учитель русского языка и литературы

Научный руководитель, м.п.н, старший преподаватель **Кайрлиева Н.Б.**

Атырауский университет имени Х.Досмухамедова г. Атырау,

Республика Казахстан

В современном образовательном процессе коммуникативная компетенция становится неотъемлемой частью образования, особенно на уроках русского языка, который является основным инструментом для развития навыков общения. В условиях цифровизации и глобализации общества способность школьников эффективно общаться, как в устной, так и в письменной форме, приобретает особую значимость. Уроки русского языка должны играть ключевую роль в формировании коммуникативных навыков учащихся. Для исследования влияния различных методов обучения на развитие этих навыков проведен эксперимент, в ходе которого были использованы две группы учащихся, применены разнообразные методики обучения и проанализированы результаты. Развитие коммуникативной компетенции является важной задачей современного образовательного процесса. В условиях глобализации и технологических изменений способность эффективно общаться, понимать и передавать информацию становится ключевым навыком. Коммуникативная компетенция включает не только способность к устной и письменной речи, но и умение взаимодействовать в различных социальных контекстах. В рамках уроков русского языка важно создавать условия для формирования этих навыков, так как они служат основой для более глубокого освоения других предметов и успешного функционирования в обществе. В данной статье рассматривается роль уроков русского языка в развитии коммуникативной компетенции и проводится эксперимент, направленный на выявление эффективности различных методов обучения в этом процессе.

Коммуникативная компетенция — это способность человека эффективно использовать язык для общения в различных ситуациях. Она включает несколько компонентов: языковую компетенцию (знание грамматических норм и лексики), социокультурную (осознание норм общения в разных культурах), прагматическую (умение использовать язык для достижения цели в разных ситуациях) и стратегическую (умение компенсировать недостатки языка в реальных ситуациях). В школьном контексте важно развивать все эти компоненты, что способствует подготовке учащихся к успешной коммуникации в жизни.

По мнению О. М. Казарцевой: «Коммуникативная компетенция — это знания, умения и навыки, нужные для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Она содержит в себе: знание основных понятий лингвистики речи (речеведческие знания) — стили, типы, способы связи предложений в тексте и т. д.; умения и навыки анализа текста, и, наконец,

собственно коммуникативные умения — умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата, цели» [1].

Коммуникативная компетенция включает в себя несколько важных аспектов: языковую, социокультурную, прагматическую и стратегическую компетенции. Языковая компетенция подразумевает знание и правильное использование грамматических и лексических норм языка, социокультурная — знание традиций и норм общения в разных социальных контекстах, прагматическая — способность использовать язык с учетом цели общения, а стратегическая — умение компенсировать недостающие знания языка в конкретных коммуникативных ситуациях. Для успешного общения школьникам важно развивать все эти аспекты через практическое использование языка в разных формах общения, что можно эффективно реализовать на уроках русского языка.

Русский язык, как дисциплина, предоставляет уникальные возможности для развития коммуникативной компетенции. Основной задачей является не только передача знаний о правилах грамматики, синтаксиса и орфографии, но и формирование навыков, необходимых для грамотной и уверенной коммуникации.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению и деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. [2, с. 31]

Важно, чтобы учащиеся не только знали теоретическую базу, но и умели применять эти знания на практике, то есть использовали язык в различных контекстах общения. На уроках русского языка учащиеся учат не только основы языковой системы, но и осваивают различные формы общения. В процессе работы с текстами учащиеся развивают навыки интерпретации, анализа и грамотной передачи своих мыслей. Применение современных методов, таких как проектная деятельность, ролевые игры, обсуждения, активно способствует развитию коммуникативных навыков, так как они требуют от учеников не только знания языка, но и умения взаимодействовать с другими.

Задача учителя – предложить учащимся наиболее продуктивные задания, основными критериями выбора которых будут самостоятельность выполнения индивидуально, в парах и группах, побуждение к активной работе на уроке, формирование интереса к проблеме, личностное развитие каждого участника процесса обучения [3, с.48].

В рамках закрепления темы «Типы текстов» предлагается организация групповой работы, в ходе которой каждая команда составляет краткий текст объёмом 5–7 предложений. Первая группа создает повествование на тему «Приход зимы», вторая – описание на тему «Зимний лес», третья – рассуждение, раскрывающее тему «За что я люблю зиму». Обязательным условием взаимодействия внутри группы является активное участие всех её членов, что достигается через чёткое распределение функциональных ролей.

Для эффективной реализации задания целесообразно назначить следующие роли:

- 1) **эксперт** – участник, разъясняющий характер текста, выпавшего группе, и выделяющий его ключевые особенности;
- 2) **авторы идей** – учащиеся, формулирующие содержательные предложения;
- 3) **аналитик** – обучающийся, оценивающий соответствие предложений типу текста, корректирующий формулировки при необходимости;
- 4) **секретарь** – ученик, фиксирующий окончательный вариант текста;
- 5) **представитель группы** – тот, кто презентует коллективный результат.

Подобная форма работы способствует развитию у школьников коммуникативных навыков: умению слушать партнёров, выражать и аргументировать собственную позицию, участвовать в групповой дискуссии и принимать решения, а также формирует навыки монологической речи.

Особое значение в формировании коммуникативной компетентности обучающихся занимает работа с текстом, которая является основой речевого развития на уроках русского языка. Текст рассматривается одновременно как объект изучения и как средство обучения, способствующее воспитанию ценностных ориентаций и реализации практической направленности образовательного процесса.

Наиболее эффективными методиками в работе с текстами, по моему мнению, являются:

1. комплексный анализ текста,
2. лингвистическая интерпретация,
3. работа с текстами малого объёма,
4. составление планов,
5. упражнения типа «самодиктант»,
6. трансформирующие диктанты (творческие, выборочные, с продолжением),
7. редактирование деформированных текстов,
8. интеллектуально-языковые задания,
9. мини-сочинения,
10. творческая письменная работа,
11. игровые технологии (дидактические игры),
12. инновационные педагогические приёмы,
13. использование цифровых ресурсов и интернет-сервисов в обучении.

Особое значение в процессе обучения придаётся выразительному чтению, которое рассматривается как форма искусства живого, звучащего слова. Чтение поэтических произведений оказывает положительное влияние не только на формирование речевых навыков, но и на общее состояние здоровья обучающихся. Установлено, что при декламации стихотворных текстов формируется правильное дыхание. В этой связи Т. М. Пахнова акцентирует внимание на смысловой направленности текстов, подразделяя их на следующие типы: философские, социальные, этико-нравственные, художественные, научно-публицистические и учебно-научные. По мнению исследовательницы, работа с текстом должна представлять собой процесс диалога или даже полилога, в который вовлекаются все участники образовательного взаимодействия. Со временем эта деятельность приобретает исследовательский характер [4, с. 43].

Целью настоящего исследования стало определение эффективности различных методических подходов, направленных на развитие коммуникативной компетентности учащихся в рамках школьного курса русского языка. В исследовании приняли участие две группы школьников. В эксперимент было включено по 25 учеников в каждой группе – контрольной и экспериментальной.

Контрольная группа (группа 1) обучалась по традиционной системе, сосредоточенной преимущественно на теоретических аспектах – изучении грамматических правил, лексических норм, орфографии и синтаксиса. Задания выполнялись преимущественно в письменной форме. Экспериментальная группа (группа 2) обучалась с использованием коммуникативных методов – в формате ролевых игр, диалогов, презентаций, проектной работы и дискуссий. Здесь акцент делался не только на правильность языкового выражения, но и на практическое применение речевых умений в условиях, приближенных к реальному общению.

Этапы проведения исследования:

1. На начальной стадии обеим группам был предложен тест, предназначенный для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающий письменные и устные задания.
2. В течение учебного периода занятия в каждой группе велись в соответствии с выбранной методикой.

3. В завершение был проведён повторный тест с целью зафиксировать динамику развития коммуникативных навыков.

В начальной фазе эксперимента обе группы прошли диагностическое тестирование, охватывающее письменную и устную речь, а также задания по грамматике. Обучение в экспериментальной группе сопровождалось усиленной практической направленностью: учащиеся участвовали в диалогах, обсуждениях, публичных выступлениях, работе в парах и малых группах. По завершении цикла обучения был проведён идентичный тест для сравнения результатов.

Исследование проводилось среди 60 учеников 8–9 классов школы-гимназии № 34 города Атырау, которые были разделены на контрольную и экспериментальную группы. Методика включала классические подходы к обучению в первой группе – с акцентом на теоретические знания (грамматика, синтаксис, лексика), и внедрение активных коммуникативных практик во второй – таких как ролевое взаимодействие, обсуждения, проектные формы и дебаты.

Результаты эксперимента показали заметное улучшение уровня коммуникативной подготовки у учащихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Они продемонстрировали более высокие показатели как в устной, так и в письменной речи, а также в умении взаимодействовать в команде и обосновывать свою точку зрения. Применение ролевых и проектных методов способствовало активному использованию языка в приближённых к жизни ситуациях, тем самым способствуя успешному развитию коммуникативной компетенции.

Анализ результатов, полученных в ходе экспериментального исследования, позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Учащиеся контрольной группы продемонстрировали незначительное улучшение показателей (в пределах 5 баллов), что обусловлено использованием традиционных методик, ориентированных преимущественно на теоретическое освоение языкового материала. Такие подходы способствуют структурированию знаний и закреплению грамматических норм.
2. Респонденты из экспериментальной группы показали заметно более высокие результаты (увеличение на 22 балла), что свидетельствует о действенности коммуникативно-ориентированных методов. Введение ролевых игр, проектной деятельности, дискуссий и дебатов способствовало не только повышению уровня языковой грамотности, но и развитию практических речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях. Учащиеся этой группы достигли прогресса как в письменной, так и в устной речи, проявив улучшенные способности к аргументации, коллективному взаимодействию и решению коммуникативных задач.

Полученные данные подтверждают: применение активных форм обучения, ориентированных на практическое использование языка, эффективно способствует развитию коммуникативной компетенции школьников. В отличие от традиционного подхода, направленного в первую очередь на усвоение теоретических положений, инновационные методики позволяют учащимся адаптировать лингвистические знания к реальным условиям общения. Это подчёркивает актуальность включения интерактивных технологий в образовательный процесс с целью всестороннего развития речевых умений.

Проведённое исследование наглядно демонстрирует, что внедрение коммуникативных методов в преподавание русского языка значительно повышает уровень речевой подготовки учащихся. Тогда как классические формы работы способствуют лишь овладению теоретическим аспектом языка, активные методики – ролевые игры, проектные задания, обсуждения – формируют навыки, необходимые для успешного общения в социуме. Практикоориентированные методы делают процесс обучения более живым и результативным, что положительно отражается на формировании коммуникативной компетентности.

Внедрение указанных подходов требует создания особых условий, предполагающих активизацию самостоятельной деятельности учащихся. Коммуникативная направленность уроков предполагает не только анализ готовых текстов, но и развитие способности к самостоятельному формированию устных и письменных высказываний на предложенные темы.

Современные образовательные стандарты акцентируют внимание не только на овладении орфографическими и пунктуационными нормами, но и на развитии умений продуктивного речевого взаимодействия.

Развитие коммуникативной компетенции учащихся является приоритетной задачей современной школы, а уроки русского языка выступают в этом контексте как ключевой инструмент. Эксперимент подтвердил высокую эффективность активных методов – таких как проектная деятельность, ролевое моделирование и дискуссии – в формировании у школьников навыков речевого взаимодействия. Эти формы обучения способствуют не только грамотному использованию языка, но и овладению средствами коммуникации, необходимыми для полноценного участия в социальной жизни. Таким образом, интеграция коммуникативных методик в школьную практику представляется важным направлением повышения качества образования.

Использованная литература

1. Казарцева О. Н. Культура речевого общения. Теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов вузов / О. Н. Казарцева. М.: Флинта, Наука. - 1998. - 496 с.
2. Зотина, Т.В, Комплексная работа с текстом при подготовке к изложению: автореф. Дис., по ВАК 13.00.02, канд. пед.наук [Электронный ресурс]. - Научная библиотека диссертаций и авторефератов, 2007. - С. 241 - Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciyakompleksnaya-rabota-s-tekstom-pri-podgotovke-kizlozheniyu#ixzz2uutXaTTA>
3. Баранов, М.Т., Ладыженская Т.А. Методика преподавания русского языка [Текст]. - М.: «Просвещение», 2009.
4. Пахнова Т.М. От анализа текста на уроках русского языка – к выразительному тексту. // Библиотечка «Первого сентября». Серия «Русский язык». – 2018. №22. –С. 7-26.
5. Свиридова, Е. М. Проектирование, малые учебные группы, индивидуальная траектория в условиях индивидуализации обучения [Текст] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент - 2013. - № 5. - С. 44-51.